

Memoria Anual

2022



@ensenaperu



En el año 2022, el Perú retornó a clases después de una crisis sanitaria que cerró las puertas de los colegios por dos años. En este retorno, volvimos a abrir una ventana a un paisaje doloroso y retador caracterizado por las pérdidas de seres y colegas queridos, de miles de estudiantes que se fueron de la escuela y brechas que se acrecentaron, y de secuelas de salud mental para estudiantes y adultos a lo largo de todo el sistema educativo.

La naturaleza del reto del 2022 era mixta: el inminente regreso a clases presenciales venía acompañado del riesgo de volver al cien por ciento a las antiguas maneras de hacer educación, como si no hubiéramos aprendido nada durante el 2020 y 2021. Pero la desaparición momentánea del horario rígido de clases y de las cuatro paredes del salón sí enseñaron a quienes estuvieron dispuestos a aprender. Una parte del Perú aprendió que la tecnología puede crear escenarios de aprendizaje imposibles en la presencialidad. Otra parte aprendió sobre las posibilidades de personalización del aprendizaje. Y otra parte aprendió que se puede generar relaciones de confianza que pasan a la acción con efectividad, aún sin saber la estatura de quien está detrás de la pantalla.

Con esa mochila de aprendizajes, y con agradecimiento, nos lanzamos al inspirador año 2022. A través de nuestros cuatro programas de liderazgo activamos cerca de cuatrocientos líderes que lograron impactar en más de 20 mil estudiantes en 14 regiones del país. Al final de este año ya tenemos más de 1000 egresadas/os de Enseña Perú que trabajan en todos los niveles de gobierno y en todos los sectores.

Por otro lado, el año 2022 permitió que sigamos conectando liderazgos para que juntos transformen la educación, más allá de nuestros programas. Desarrollamos una unidad de consultoría que tomó todo el expertise en el movimiento de Enseña y lo transformó en 25 proyectos de innovación que impactaron a más de 10 mil estudiantes. Lanzamos un sistema virtual llamado "Punto 9" que a través de la tecnología conecta a cientos de líderes para que aprendan unos de otros. Y junto con comunidades en Ancash y Cajamarca, escalamos nuevos sistemas de política pública, los cuales trascendieron positivamente a miles de docentes y estudiantes.

Esperamos que esta historia, la del 2022, les inspire tanto como a nosotros. En el 2023 seguiremos adelante con nuestra misión de activar la capacidad de liderazgo del Perú para transformar la educación



Les invitamos a ser parte de este movimiento.

Franco Mosso,
Director Ejecutivo de Enseña Perú



Nuestra Misión

Impulsar un movimiento de liderazgo por una educación trascendente para todos los estudiantes del Perú.

Creamos experiencias de liderazgo transformadoras, el talento se convierte, se conectan en la diversidad, consiguen resultados potentes.

Identificar y potenciar

Lo vivimos a través de nuestros 4 programas de liderazgo:

Programa de Liderazgo



Programa de Liderazgo para Directivos

PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA ESTUDIANTES

Nuestra Teoría de Cambio

Punto Nueve
Aceleradora de liderazgo colectivo para la educación.

Unidad de consultoría

Unidad de ecosistemas

Lo vivimos a través de:

Catalizar para transformar

Generamos sistemas para que esos liderazgos se sigan conectando, creciendo e innovando juntos, para lograr colectivamente una transformación del sistema educativo.

¿Qué hace Enseña Perú?

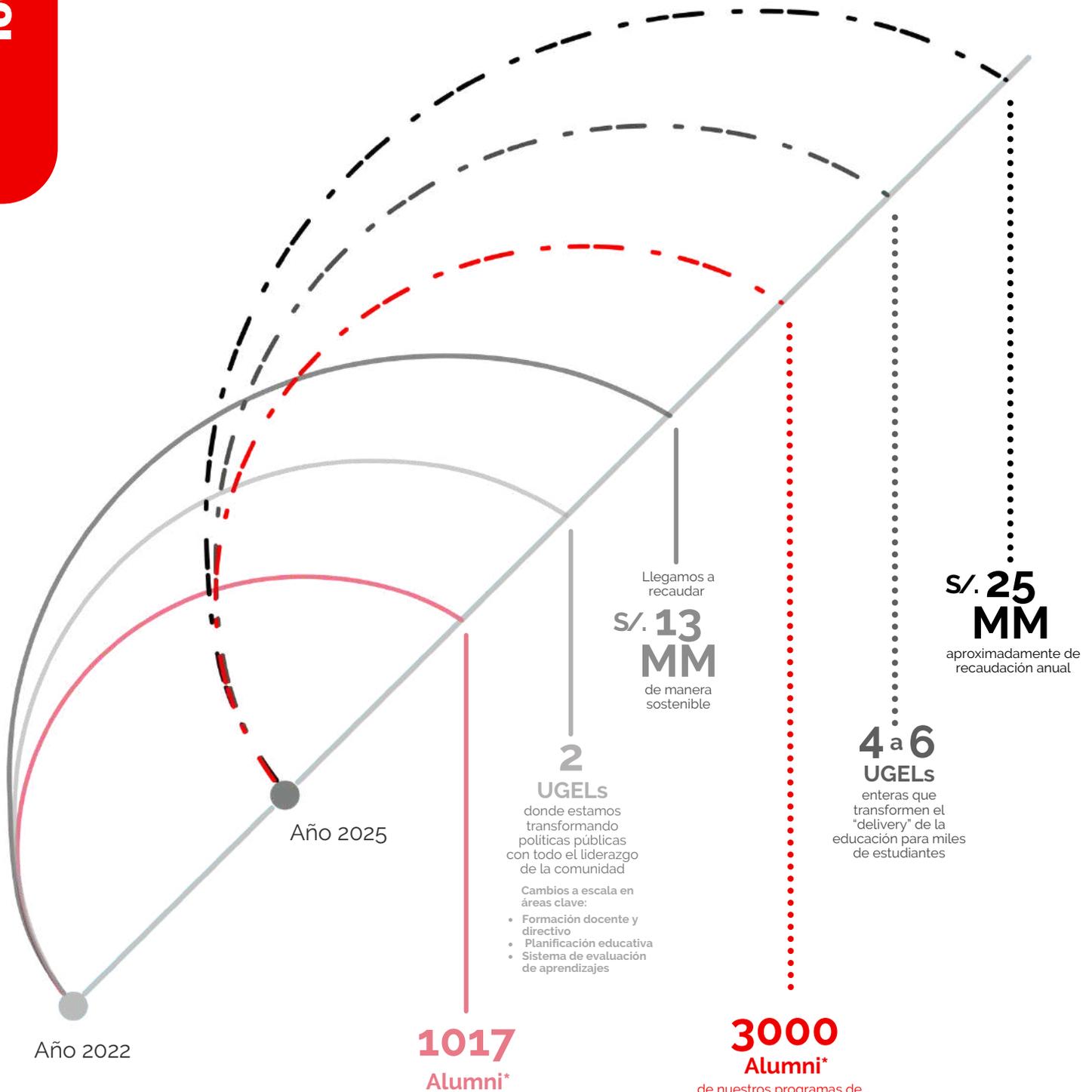
¿Qué estamos buscando lograr al 2025?

Objetivos estratégicos

Objetivo:
Liderazgo
de nuestros
alumni*

Objetivo:
Influencia en
territorios
enteros

Objetivo:
Sostenibilidad



*Una/un alumni es una persona que ha egresado de alguno de nuestros 4 programas de liderazgo para la educación de 1 o 2 años.

de nuestros programas de liderazgo que estén influyendo a través de la triple "I": innovación, investigación, intervención en la opinión pública

Experiencias de liderazgo que transforman

En el 2022

+434

Líderes educativos de 14

regiones del país con diversas generaciones y distintos roles potenciaron su liderazgo

Estos liderazgos impactaron a más de

16,000

estudiantes

alrededor del país

Entre los 420 líderes, lideraron

más de 200

innovaciones educativas

que impactan positivamente en estudiantes alrededor del país



4 Programas de Liderazgo



162

Profesionales de Enseña Perú



+200

Docentes ¡Qué Maestro!



19

Estudiantes en el Programa de Liderazgo Estudiantil



53

Directivos de escuelas



450

Estudiantes en el Programa corto de Liderazgo Estudiantil



+1000

Especialistas de UGEL y docentes en los módulos de Formador de Formadores



+200

Instituciones Educativas



+30

UGEL Aliadas



+14

DRE Aliadas



+100

Empresas socias



400

Actores educativos creciendo en su liderazgo a través de la Aceleradora de Liderazgo Colectivo: "Punto Nueve"

¡Te compartimos algunas de sus innovaciones educativas!

Programa de Liderazgo

Las y los estudiantes de Sebastián Alanya se convirtieron en “booktubers”: cada uno leyó su libro favorito y grabó un video personalizado contándole al mundo por qué es una lectura que vale la pena.

 **Región:** Áncash



La maestra Judith Jolay, movilizó el liderazgo de sus estudiantes de 1ro a 5to de secundaria para erradicar las botellas y papeles de todo su colegio, junto con miembros de su comunidad. Luego hicieron una campaña ciudadana para limpiar los alrededores, y en el 2023 van a crear una isla ecológica como centro de acopio para su comunidad.

Región: La Libertad 

Programa de Liderazgo para Directivos

Jose Luis Quintos, (director) usó el recreo para convertir a la escuela en un espacio que realmente les pertenezca y que refleje el espíritu de los estudiantes, que puedan crear sus espacios de disfrute. Que se sintieran cómodos, claros y responsables con ella: se organizaron para que todos se puedan expresar, se jugaban diversos deportes al mismo tiempo, ensayaban bailes, se turnaban “playlist” y hacían karaoke. Todos participaban para mantener bien la escuela ¡incluso los baños!

 **Región:** Montango - Cajamarca



Iris (15 años) - en alianza con su municipalidad - creó la primera escuela de educación financiera para jóvenes y adultos, luego de comprender cómo los jóvenes de las calles se relacionaban con el dinero a través de herramientas de diseño centrado en el usuario.

Región: Amazonas 



Desarrollo académico

En promedio,

6

de cada

10 estudiantes

con mayor atraso académico,
logró reducir su brecha
en mínimo 2 años.*



Desarrollo socio emocional

Entre el

40% y 60%

de los **estudiantes**

en primaria y secundaria, llegaron al
nivel más alto en las **habilidades
socioemocionales de Pensamiento
Crítico y Empatía Cognitiva.***



*Estos resultados fueron obtenidos por nuestro equipo de Monitoring, Evaluation and Learning (MEL) usando pruebas estándar de competencias y escalas de habilidades socioemocionales. Los instrumentos son aplicados por los participantes localmente y procesados de manera independiente, anónima y centralizada por nuestro equipo de MEL en Lima.

Que regrese, tenemos los brazos abiertos

Luego de un mes y medio de descanso médico, Elsa* regresó al colegio. Estaba preocupada y las manos le comenzaban a sudar entre más se acercaba a la puerta de su salón de clases. No dejaba de pensar en sus temores: ¿Qué me dirán? ¿Me juzgarán por lo sucedido? ¿Ya todos lo saben?

La profesora Nery** y los demás miembros de la comunidad educativa no deseaban que más estudiantes abandonaran el colegio a causa de los embarazos adolescentes y por ello, se prepararon durante el mes y medio que duró el descanso médico de Elsa.

Cuando Elsa se paró en la entrada de su aula, la profesora Nery Rufino, equipada con nuevas herramientas para facilitar entornos inclusivos, la invitó a pasar. Elsa quedó sorprendida con la calidez y empatía de todo el salón; y con las palabras de varias de sus compañeras que habían pasado por una situación similar. La preparación y concientización de toda la comunidad educativa habían logrado que Elsa decidiera continuar con sus clases. Y en el camino, Nery fortaleció su convicción de que cada estudiante se merece la oportunidad de volver sin ser juzgada, y a continuar con su proceso de crecimiento para alcanzar su máximo potencial.

*Por motivos de protección hacia la estudiante se ha modificado su nombre.

**Nery es docente y participó de uno de nuestros programas: Qué Maestro de 1 año, en el cuál docentes innovadores de colegios públicos de todo el país fortalecen sus habilidades de liderazgo para la educación.



Enamorarse de la ciencia para siempre

Un día, después de sesión con preguntas de investigación inspiradoras, los estudiantes de Jesús Albino*, niños y niñas de 9 y 10 años en Huayllay, Cerro de Pasco, dijeron que querían contribuir a resolver el problema de la contaminación del agua en su comunidad. ¿Pero cómo podrían ayudar a resolver un problema tan grande a tan temprana edad? En medio de las dudas personales que se alojaban en aquellos estudiantes, el soporte de Jesús se hizo presente: diseñó una experiencia de aprendizaje que conectaba la curiosidad, el proceso científico, la sostenibilidad ambiental y el civismo. Luego de explorar varias soluciones, Jesús y sus estudiantes, decidieron crear y testear prototipos de filtros que permitan eliminar residuos sólidos y tóxicos del agua.

Algunas madres y padres de familia no estaban de acuerdo con incorporar experimentos en los aprendizajes de sus hijos. Jesús, activando su inteligencia emocional y las habilidades aprendidas para trabajar colaborativamente en medio de la diversidad, les explicó que en estos tiempos es más valioso adquirir habilidades de pensamiento complejo y resolución de problemas, más que de memorización de conocimientos.

El experimento terminó. Pero Jesús comenzó a ver que los niños ahora intercambiaban horas de juego por horas de experimentación, ¡inclusive en casa! Los padres se dieron cuenta de que sus hijos se habían motivado por hacer y estudiar ciencia. Los experimentos continuaron, la curiosidad surgió, se mantuvo. En este contexto, un grupo de niños se enamoraron de la ciencia para siempre, y ahora el salón cuenta con un futuro biólogo, un futuro ingeniero y dos doctores; y en Jesús, el Perú cuenta con un líder educativo con la convicción de que con las más altas expectativas hacia nuestros estudiantes, harán que ellas y ellos superen nuestras expectativas.

*Jesús es Profesional Enseña Perú (PEP) y participó de uno de nuestros programas: Programa de Liderazgo de 2 años, en el cuál profesionales de diversas carreras enseñan e innovan en colegios alrededor del país.



[Haz clic aquí para conocer el artículo de Lucero](#)

Yo tengo un propósito para el Perú

Cuando Lucero*, de 16 años, describe el «antes», dice: «creo que no tenía un propósito claro y tenía dificultades para expresar mi opinión; yo era otra hace unos meses». Este era su estado antes de comenzar a formarse como líder activista por la educación. Lucero nunca había liderado ningún proyecto, nunca había liderado sesiones. Y en ese contexto inició su formación: recibió diversos aprendizajes enfocados en cómo diseñar entornos formativos, cómo facilitar grupos, cómo escribir creativamente. En enero se lanzó a co-facilitar una sesión con 80 adultos sobre participación estudiantil, pero no quedó satisfecha con su desempeño. «Me sentí nerviosa», dijo.

Para perder el miedo a impactar, en febrero se convirtió en guía juvenil de habilidades socio emocionales de un grupo de 10 adolescentes de diversas regiones del país. Durante 7 semanas, Lucero impactó positivamente en las vidas de otros; le agradecieron, y se agradeció a sí misma. Su mentor en Enseña Perú le preguntó sobre su propósito: «yo creo que mi propósito es ayudar a adolescentes a encontrarse, y ayudarles a combatir el machismo en sus vidas». Y con esto, lanzó nuevamente sus proyectos de innovación.

Un día, durante mayo, Lucero aprendió en una sesión del programa la relación entre coraje y liderazgo: enfrentar los miedos, tomar un riesgo, tener un propósito noble. Y surgió una idea: «quiero publicar mi opinión a nivel nacional»; en el portal Educación, el más importante del país. Al principio era difícil para ella creer que podía tener una voz relevante; fue difícil decidir de qué escribir, a quién movilizar con su opinión. Sin embargo, con las mentorías que recibió y trabajo duro, logró aterrizar una pieza que se llamó «Nuestros días y Lecciones Machistas», donde ilumina una parte importante de la experiencia estudiantil. El artículo fue leído por muchas personas. Pero quería más aún.



Entonces para su proyecto final decidió crear una serie de espacios de conversatorio llamado «hablando sin filtro», donde en 3 sesiones abordó el machismo en la familia, en la sociedad y en el colegio. Fueron más de 50 estudiantes entre las 3 fechas, quienes tuvieron la oportunidad de encontrar un espacio seguro en comunidad.

Lucero, a sus 17 años, tiene un propósito inquebrantable con los adolescentes del país, y se lleva en el corazón, para siempre, la llama de una agente de cambio.

*Lucero participó en el Programa de Liderazgo Estudiantil de 1 año, donde jóvenes activistas por la educación de 15 a 18 años se unen para aprender herramientas profesionales de agentes de cambio y lanzar proyectos innovadores que tienen impacto aquí y ahora.

Un cambio de trayectoria de toda una comunidad*

En una comunidad de 400 estudiantes llamada Huaripampa, en Ancash, durante décadas nadie había recibido la oportunidad para estudiar en los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) de Perú, que representan una gran oportunidad para muchas familias. Los padres querían que sus hijos tuvieran nuevas oportunidades, pero estaban perdiendo la esperanza con el pasar de los años.

Nos asociamos con ellos hace algunos años a través de un liderazgo colectivo entre docentes y directores de escuela, nuestros PEPs (Profesionales Enseña Perú) que catalizan la innovación educativa, y la participación de los padres. Implementamos programas de refuerzo de verano** para todas las edades basados en el juego, las artes, el deporte y la pedagogía sólida. También hicimos asesorías para ayudar con las postulaciones, pues muchos estudiantes desconocen de las oportunidades o no saben cómo postular. Ahora son los padres quienes impulsan las oportunidades educativas en el área. Exigen educación de calidad en lectura, matemáticas y aprendizaje socioemocional, y los niveles de estos aprendizajes fundamentales están aumentando sostenidamente.

Y en los últimos dos años, solo en esa comunidad (de las 349 que hay en Ancash), ya hay 4 estudiantes que están ingresando a escuelas de alto rendimiento, que tienen sólo entre 90 y 100 vacantes al año. Ahora, tenemos un grupo de líderes educativos de todos los roles que saben que juntos es posible cambiar la historia de éxito educativo de los estudiantes de toda una zona.

[**Haz clic aquí para descubrir el proyecto Escuelita de Altura](#)

*Esta es una historia que resalta el liderazgo colectivo. Líderes de **la comunidad** junto con liderazgos de **Enseña Perú** de distintos programas (PEPs, Qué Maestro, Programa de Directivos) y el liderazgo de los miembros de la coalición **Efecto Áncash** (**Antamina, DRE Áncash, UGEL Huari**, entre varios otros) han generado un efecto acumulativo, y en el 2022 celebramos más logros.



Nuestros programas lograron que nuestros líderes transformen sus habilidades de liderazgo

94%

de Directivos mejoraron en sus habilidades directivas.



Programa de Liderazgo para Directivos

Habilidades que destacaron



Capacidad de innovar:

Liderar procesos de ideación, priorización en la planeación, design thinking con estudiantes, iteración de soluciones.



Desarrollar competencias para el siglo XXI:

Fomentar la voz y las decisiones del estudiante en su propia educación, instalar la cultura de la retroalimentación para todos, fomentar pensamiento complejo en estudiantes

81%

de participantes alcanzaron el nivel satisfactorio o mayor en sus habilidades de Liderazgo educativo.



18%

alcanzó el nivel aceptable.

Programa de Liderazgo

Habilidades que destacaron



Desarrollar competencias para el siglo XXI:

Crear experiencias formativas complejas y contextualizadas, fomentar la voz y las decisiones del estudiante en su propia educación, evaluar con precisión y holísticamente.



Liderazgo personal:

Inteligencia emocional, autorreflexión para la mejora continua.

Nuestros programas lograron que nuestros líderes transformen sus habilidades de liderazgo

72%

de docentes alcanzaron el nivel satisfactorio o mayor en las competencias de Liderazgo Educativo.

24%
alcanzó el nivel aceptable.

Programa de Liderazgo Docente



Habilidades que destacaron

Desarrollar competencias para el siglo XXI:

Crear experiencias formativas complejas y contextualizadas, fomentar la voz y las decisiones del estudiante en su propia educación, evaluar con precisión y holísticamente

Facilitación de aprendizaje:

Crear espacios inclusivos de la diversidad de estudiantes, energiza a un grupo, despierta involucramiento cognitivo y emocional en participantes.

73%

de estudiantes activistas (entre 14 y 18 años) desarrollaron el nivel satisfactorio o mayor en las habilidades para el cambio social en educación.

26%
alcanzó el nivel aceptable.

PROGRAMA DE
LIDERAZGO
PARA ESTUDIANTES

Habilidades que destacaron

Inteligencia emocional para el liderazgo:

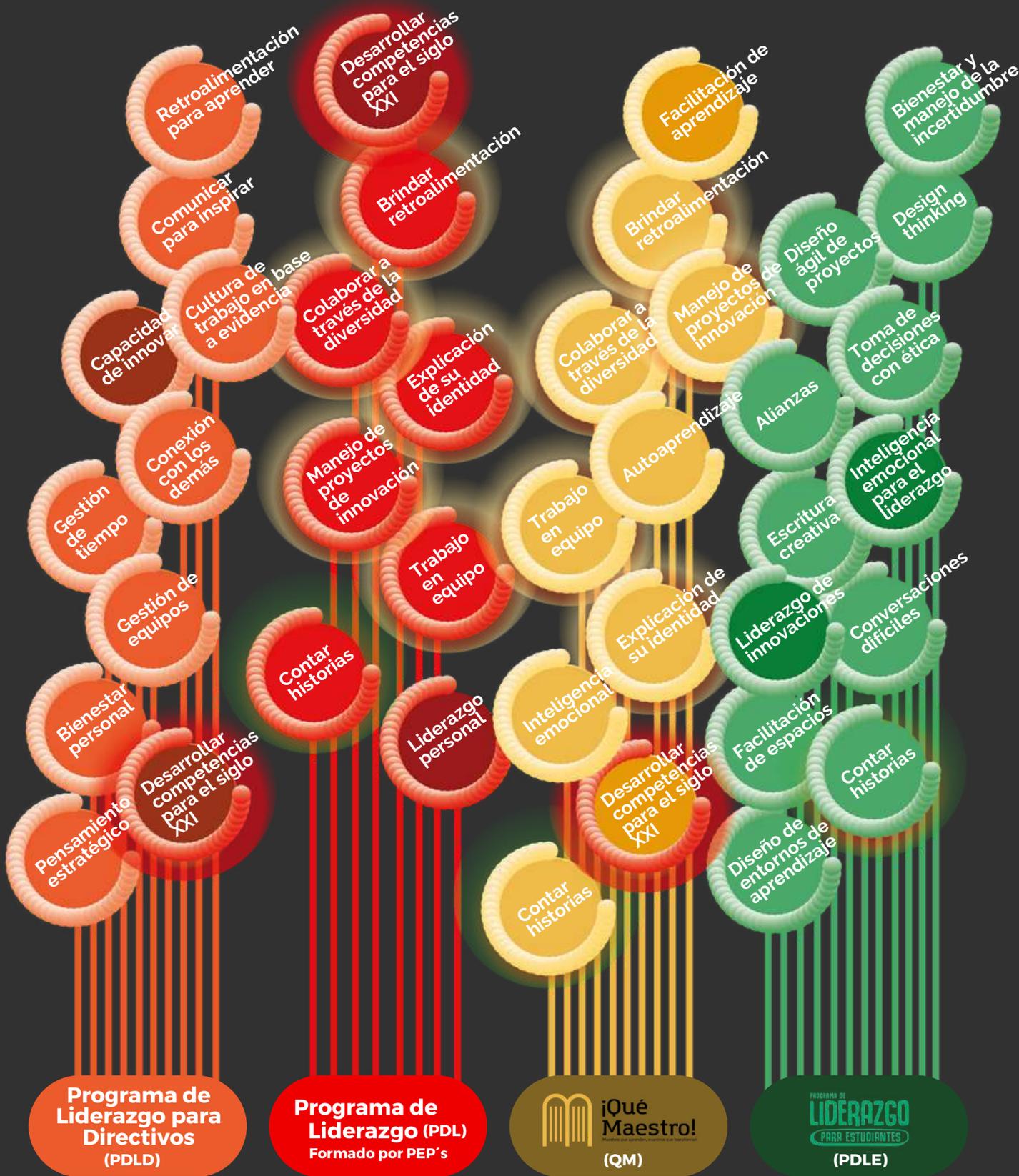
Storytelling, autoconfianza, colaboración con otros, coraje.

Liderazgo de innovaciones:

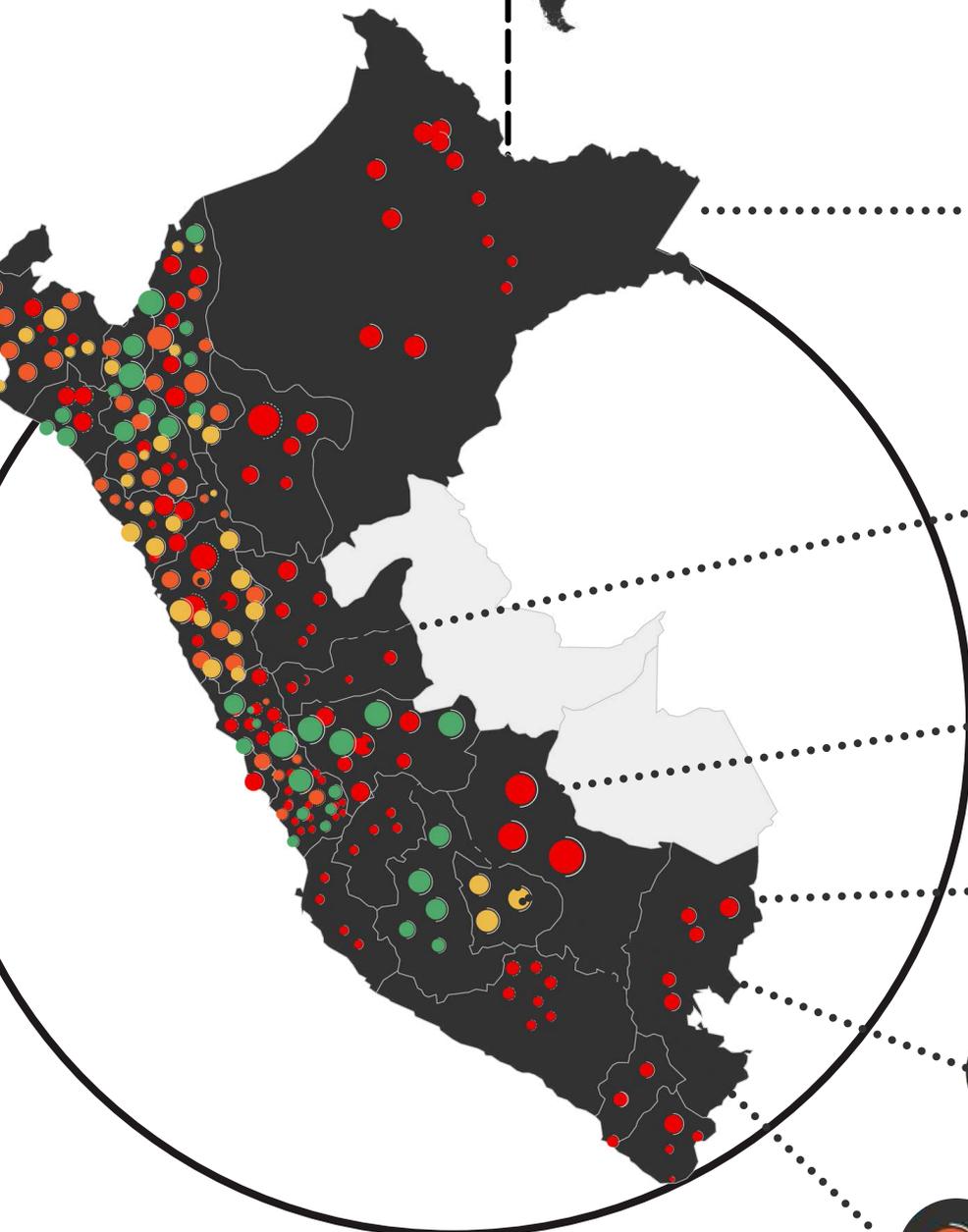
Implementar proyectos de innovación, design thinking, utilización de data, formación de alianzas.

¿Cuáles son las habilidades en las que formamos a nuestros líderes?

Leyenda



Las y los alumni son parte de una red global de más de 62 países donde hay un "Enseña", y cuentan con acceso a herramientas y conocimiento global.

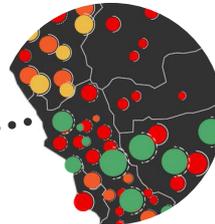


Al final del 2022, hemos cruzado el hito de **1,017 Alumni**

que están posicionados a lo largo de diversas generaciones, niveles de gobierno, sectores, y especialidades

Las y los alumni se encuentran en:

22
Regiones del país



564
Alumni PDL

Con un rango de edad de 20 a mayor de 40 años



11
Alumni PDLE

Con un rango de edad de 15 a 18 años



397
Alumni ¡Qué Maestro!

Con un rango de edad de 30 a mayor de 60 años



45
Alumni PDL D

Con un rango de edad de 40 a más de 60 años

8 de cada 10 personas que pasan por nuestros programas califican la experiencia con 9 o 10 de 10.

* La cifra incluye los líderes que terminaron su programa en Diciembre del 2022.

64%

Alumni PDL trabajando directamente en educación

- Director de escuela
- Docente de escuela
- Mando gerencial en ONG de educación
- Dirección en ONG de Educación
- Mando Jr en ONG de educación
- Especialista o staff en MINEDU
- Consultor independiente en educación
- Otros roles en escuelas y universidades

36%

Alumni PDL trabajando en sectores diferentes a la educación: sector empresarial, público y ONG

- CEO o cofundador
- Dirección general/ejecutiva
- Mando gerencial
- Funcionario público
- Mando Jr. (Sector empresarial)
- Mando Jr. (RSE)
- Mando medio

Leyenda

 Alumni (PDL) trabajando directamente en educación

 Alumni (PDL) trabajando en sectores diferentes a la educación: sector empresarial, público y ONG

 Algunas organizaciones donde nuestros alumni trabajan

 Roles de los Alumni (PDL) trabajando directamente en educación

 Roles de los Alumni (PDL) trabajando en sectores diferentes a la educación



79.69%

Alumni QM docente

8.74%

Alumni QM director(a) con aula a cargo

6.43%

Alumni QM director(a) sin aula a cargo

3.60%

Alumni QM coordinador(a)

1.54%

Alumni QM subdirector(a)

Leyenda



Distribución de alumni QM según cargo

48.66%

Alumni QM enfocados en primaria

40.91%

Alumni QM enfocados en secundaria

9.09%

Alumni QM enfocados en inicial

1.34%

Alumni QM enfocados en un nivel integrado*

Un colegio integrado tiene múltiples niveles educativos (inicial, primaria, secundaria) bajo un solo mando.

Leyenda



Distribución de alumni QM según nivel



PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA ESTUDIANTES



5

Alumni PDLE lideran una organización juvenil propia



2

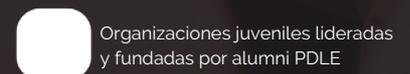
Alumni PDLE participan en organizaciones juveniles



3

Alumni PDLE en preparación universitaria

Leyenda



51.11%

Directora o director sin aula a cargo

22.22%

Director o directora con aula a cargo o con horas en aula

15.56%

Sub directora o sub director

11.11%

Coordinador o coordinadora

Leyenda



Distribución de alumni PDL según cargo

46.67%

Alumni PDL enfocados en secundaria

26.67%

Alumni PDL enfocados en primaria

17.78%

Alumni PDL enfocados en un nivel integrado*

Un colegio integrado tiene múltiples niveles educativos (inicial, primaria, secundaria) bajo un solo mando.

8.89%

Alumni PDL enfocados en inicial

Leyenda



Distribución de alumni PDL según nivel



En el 2022 implementamos 3 nuevos sistemas que permiten reunir liderazgos para innovar en la frontera de la política pública y la innovación educativa:

1

Aceleradora Punto 9:

Incubamos en la universidad de Georgetown un sistema tecnológico que nos permitiera conectar y potenciar liderazgos a otro nivel, dentro y fuera de Enseña Perú.

Desde que lanzamos este sistema totalmente automatizado, más de

1,000

líderes educativos

han accedido a un ecosistema virtual y gratuito de mentorías, cursos sincrónicos y asincrónicos, materiales seleccionados de liderazgo educativo, y comunidades de práctica.

Queremos llegar a 10 000 líderes al 2025.

Punto Nueve

Aceleradora de liderazgo colectivo para la educación

2

Unidad de Consultoría:

En el 2022 creamos nuestra unidad de consultoría que capitaliza toda la experiencia y voluntad del movimiento Enseña Perú y moviliza a nuestros alumni a ser consultores de innovación educativa. Nos aliamos con el sector privado, fundaciones internacionales y otras ONGs para crear proyectos en la frontera de la educación peruana.

En el 2022 tuvimos un portfolio de más de:

25

proyectos en la frontera de la educación

con un **impacto directo** en

1,145 y **1,172**

docentes

estudiantes



con un **impacto indirecto** en

8,000

estudiantes
a través de los 1145 docentes



3

Coaliciones territoriales de cambio:

Trabajamos junto con Gobiernos regionales, UGELs, sector privado, academia y sociedad civil para innovar a escala. En el 2022:

- **Coalición Efecto Ancash:**

Junto con la Dirección Regional de Ancash, 20 UGELs, la universidad del Pacífico, Antamina, Wheaton Precious Metals, Franco Nevada y GRADE, impulsamos un moderno **sistema de evaluación** que **incluía habilidades socio emocionales y clima de aula**, ya como política pública **(data recogida de 9 000 estudiantes)**.



También escalamos un nuevo sistema híbrido de formación docente y directivo

A más de:

5,850

docentes en toda la región.

En el 2022, recibimos un progreso nunca antes visto:

Julio y noviembre 2022

A nivel de toda la UGEL Huari, se logró **reducir** el porcentaje de estudiantes con **rezago** en:

15 puntos porcentuales

Y **duplicar** el porcentaje de **estudiantes en nivel satisfactorio** de **5 a 10%**.

Eso nos llena de esperanza a futuro, porque **prueba que todo un territorio puede progresar en conjunto.**

- **Coalición Escuela DECO:**

Junto con la Dirección Regional de Cajamarca, las 13 UGELs de Cajamarca y Minera Coimolache, **re-imaginamos juntos la formación de docentes y directivos**, y empoderamos en total a **400 docentes "master"** en temas de habilidades socio emocionales, salud mental, convivencia, neurodiversidad, personalización del aprendizaje, y movilización de la comunidad. Esta formación escaló a cerca de **10 000 docentes** en todo Cajamarca.



- **Coalición Retorno Feliz:**

#retornofeliz

También lanzamos el proyecto "Retorno Feliz" junto con Newmont y ALAC, donde capacitamos a cientos de docentes y directores en ciencia, habilidades socio emocionales y liderazgo para ayudar a que los estudiantes retornen con calidad al colegio.

→ En otras regiones y UGELs **desplegamos acciones de formación de talento** más allá de nuestros 4 programas de liderazgo, capacitando a más de **1000 docentes y directivos** a nivel nacional.



1

En la primera convocatoria de su historia, fuimos 1 de 3 organizaciones ganadoras entre 130 organizaciones para liderar innovaciones en educación rural, con nuestro proyecto "Grandes" (educación para adultos). Es Hoy es un potente colectivo de cientos de empresarios.

2

Se alió con nosotros para construir juntos nuestra unidad de consultoría, donde nuestros alumni lideran innovaciones en educación en colaboración con Direcciones Regionales de Educación, UGELs, y empresas.

3

Fuimos seleccionados como organización de impacto para su campaña interna de recaudación de fondos.

4

Impulso BCP: Fuimos ganadores de su primer premio de aceleración de organizaciones para la educación para crear nuevos modelos de formación híbridos que sean aplicables a la educación rural del Perú. Pudimos hacer una campaña con YAPE.

5

Fuimos seleccionados para ser parte de un grupo de innovaciones prometedoras durante la pandemia.

6

Ganamos el "Closing Gaps Program" entre cientos de organizaciones.

7

Fuimos seleccionados para liderar una iniciativa en la Amazonía de educación para niñas llamada "Let Girls Thrive".

8

La fundadora de Teach for All, Wendy Kopp mencionó a Enseña Perú como un caso innovador por su trabajo para cambiar sistemas educativos enteros y abrir múltiples programas.

11

Fuimos seleccionados para hacer un estudio de la potencia de nuestra red de alumni. El equipo de RAND nos puso 9 de 10 en la calidad de nuestra red como potencial influencia en políticas públicas a nivel nacional.

12

Fuimos seleccionados para su primer round de financiamiento de innovaciones en educación.

Reconocimientos nacionales y globales

10

Fuimos reconocidos en el documento "The New Education Story" como uno de los casos más prometedores para generar cambio educativo de territorios enteros.

9

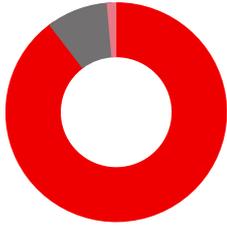
Fuimos seleccionados para presentar el caso de "Efecto Ancash" junto con Andreas Schleijer (jefe de la prueba PISA) y el gobierno de Tailandia.



Contamos con el generoso e impecable trabajo de **EY** para la auditoría de nuestros Estados Financieros y del estudio **Miranda & Amado** para la asesoría legal

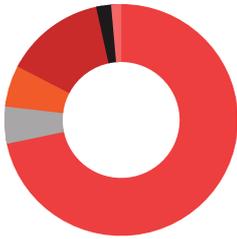


Gastos*: El total durante el periodo 2022 fue de S/ 14,642



89.62%	Gastos Directos de Programas	S/ 13,122
9.00%	Gastos Financieros y Administrativos	S/ 1,318
1.38%	Desarrollo de fondos	S/ 138

Ingresos*: El total durante el periodo 2022 fue de S/ 13,613



71.68%	Donaciones corporativas	S/ 9,758
5.17%	Filántropos y Suscriptores	S/ 704
5.78%	Fundaciones	S/ 787
13.91%	Fondos autogenerados	S/ 1,894
2.07%	Campañas	S/ 282
1.38%	Otros	S/ 188

Activos*: El total durante el periodo 2022 fue de S/ 5,571

Activo Corriente	S/ 5,411
Activo No Corriente	S/ 160

Pasivos*: El total durante el periodo 2022 fue de S/ 5,571

Pasivo Corriente	S/ 454
Pasivo No Corriente	S/ 8
Patrimonio	S/ 6,138
Resultado del ejercicio 2022	S/ -1,029

*Los montos están expresados en miles de soles

Agradecemos a Boston Consulting Group y Teach for All por ayudarnos a medir la calidad del ambiente laboral y el compromiso de nuestro staff.



Tenemos 4.8 de 5, y estamos en el cuartil superior en todas las categorías respecto de organizaciones similares en el mundo.

Le agradecemos a nuestro increíble staff su compromiso por la educación.

Gracias por su compromiso con la educación del país

Además del generoso aporte de filántropos (individuos y familias), de donantes mensuales de la comunidad de suscriptores, y quienes donaron en las diversas campañas con nuestros aliados, el 2022 contamos con la generosa donación y soporte de las siguientes organizaciones:

Mayores aportantes

Antamina

Asociación Interfomento

Asociación Zinia

Cerro Verde

Franco Nevada

Fundación Vélez Reyes

ALAC - Newmont

Scotiabank

Teach for All

Tinker Foundation

Compañía Minera Volcan

Wheaton Precious Metals

Socios corporativos,

Fundaciones y otros aportantes

Agrícola Cerro Prieto

Aporta

Arzobispado de Arequipa

Asociación Civil Solidaridad en Marcha

ASOPARACAS

Ausenco

BANBIF

Banco de Crédito del Perú

Bodegas Nájjar

Brinca Naranja

Cartavio Rum Company

Cervecería del Valle

COEXA

Compañía de Minas Buenaventura

Compañía Minera Coimolache

Minera La Zanja

DHL

Divemotor

Doomo Saltado

DVV

Emusa Perú

Euromotors

EY

Farmex

FLP Perú

Fundación Albert Heijn

Fopesa

Fundación Niños del Arco Iris

Fundación Prosegur

Fundación Telefónica

Hortifrut

Iberoplast

Inca Tops

Inversiones Carabaya

Kallma

La Ibérica

Mckinsey & Company

Meta

Michell y Cia

Milo

Minera Los Quenuales

Minera Peñoles

Morán Distribuciones

Mundo Antistress

Muyu Alpaca

Pakakuna Restaurante

Papelera Nacional

Quimtia

Quimpac

Rentabiliza

Reparaciones y Servicios del Sur

One Maersk

Sociedad Agrícola Saturno

Sodimac - Maestro

Sunshine

Tai Loy

Tasa

Unesco

Unilever

Universal Student Exchange Perú

Universidad de Berkeley

Universidad de Chicago

University of Virginia

UTP

Webhelp (Think Human Foundation)

Aliados

AIESEC

ANIA

Apoyo Comunicación

Aprende Perú

Banco Mundial

Beca Cometa

Benevity

Bigmond

CLA

Cocachimba

Educación

Es Hoy (Ruralia)

Estás Bien?

Global Giving

IESPP Toribio Rodríguez de Mendoza

Instituto Público Pedagógico de Huari

IPAE

La Morada

Laboratorio Docente

Making Connexion

Minsur

Miranda y Amado

NeoConsulting

Oli Perú

Osmia

PMI

Pontificia Universidad Católica del Perú

PRONABEC

Remolque

Sauca

Seminarium

SENAJU

The Resource Foundation

Toronja

Trasciende

Universidad Antonio Ruiz de Montoya

Universidad Continental

Universidad de Lima

Universidad del Pacífico

Universidad Nacional del Centro de Perú

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

Universidad Privada Cayetano Heredia

Universidad Privada del Norte

Universidad Tecnológica del Perú

Yape

DRE Y UGEL aliadas

DRE Amazonas

UGEL Bongará

UGEL Chachapoyas

UGEL Condorcanqui

UGEL Ibir Imaza

UGEL Luya

UGEL Utcubamba

DRE Áncash

UGEL Huari

UGEL Huarmey

DRE Cajamarca

UGEL Jaén

DRE Huancavelica

UGEL Angaraes

UGEL 01

UGEL 06

UGEL Huarochirí

UGEL Huaros

UGEL Chepén

UGEL Virú

UGEL Chulucanas

UGEL Tambogrande

UGEL Ica

UGEL La Joya

UGEL Melgar

UGEL Pasco

UGEL Yauli



Te invitamos a conocernos más en:



@ensenaperu